

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГАОУ ВО «РГГУ»)**

**ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ**

Факультет теоретической и прикладной лингвистики  
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИНГВИСТИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

45.04.01 Филология

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

**Цифровое германское лингволитературоведение**

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2026

*Актуальные проблемы лингвистики*  
Рабочая программа дисциплины (модуля)

Составитель(и):  
кандидат филологических наук И.И. Исаев

Ответственный редактор  
кандидат филологических наук М.И. Хазанова

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания кафедры  
№ 4 от 17.12.2025

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	<u>Пояснительная записка</u> .....	4
1.1.	<u>Цель и задачи дисциплины</u> .....	4
1.2.	<u>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4
1.3.	<u>Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	5
2.	<u>Структура дисциплины</u> .....	5
3.	<u>Содержание дисциплины</u> .....	5
4.	<u>Образовательные технологии</u> .....	6
5.	<u>Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	7
5.1	<u>Система оценивания</u> .....	7
5.2	<u>Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	8
5.3	<u>Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	8
6.	<u>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	9
6.1	<u>Список источников и литературы</u> .....	9
6.2	<u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> ..	10
7.	<u>Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	10
8.	<u>Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	10
9.	<u>Методические материалы</u> .....	12
9.1	<u>Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u> .....	12
	<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	16

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний, умений и навыков в области актуальных проблем современной лингвистики.

Задачи дисциплины. Студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по современной лингвистике, основные теоретические положения лингвистической мысли.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области языкознания и литературоведения	Знать: основные положения и концепции в области языкознания и литературоведения; место филологии в системе гуманитарных наук. Уметь: читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания; излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме. Владеть: навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области языкознания и литературоведения.
	ОПК-2.2 Демонстрирует представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	Знать: основные этапы исторического развития и особенности современного состояния филологии; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов филологии. Уметь: демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в устной и письменной форме.

		Владеть: способностью анализировать языковые и литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы.
	ОПК-2.3 Владеет методологическими принципами и приемами филологического исследования	Знать: принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала и литературных фактов. Уметь: анализировать и интерпретировать тексты различных стилей и жанров, используя лингвистические, литературоведческие и общепилологические методы. Владеть: навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1 Способен определить стилистическую, жанровую, формальную и содержательную специфику текста	Знать: стили, жанры, способы функционирования текстов применительно в контексте разных историко-культурных эпох. Уметь: рассматривать текст на всех уровнях анализа. Владеть: навыками интерпретации текста, понимания его формальной и содержательной специфики.
	ОПК-3.2 Умеет применять в профессиональной деятельности методы и приемы филологической работы с художественными, фольклорными, публицистическими и другими типами текстов	Знать: основные приемы и методологические принципы работы с текстами разных стилей, жанров, форматов. Уметь: применять к различным типам текстов соответствующую методологию исследования. Владеть: навыками анализа художественных, фольклорных, публицистических и других типов текстов с учетом их стилистических и жанровых особенностей, письменной или устной природы, историко-культурного и социокультурного контекста, способа передачи и бытования, воспринимающей аудитории.
	ОПК-3.3 Умеет	Знать: основные концепции,

	применять принятые в филологии научные концепции к анализу текстов различных типов	направления, проблемы, теории и методы языкознания и литературоведения, основные аналитические методы научно-исследовательской и преподавательской работы в области филологии. Уметь: анализировать и систематизировать материал, использовать положения и категории языкознания и литературоведения в профессиональной деятельности. Владеть: умением анализировать и систематизировать теоретико-литературный материал с точки зрения конкретных научных концепций.
--	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистики» относится к обязательной части блока дисциплин учебного плана.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Славянские языки в ареальном освещении; Научно-исследовательская работа.

### 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

#### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	14
2	Семинары/лабораторные работы	16
Всего:		30

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часов.

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Лингвистические	Лингвистические традиции

	традиции	Становление и развитие основных лингвистических традиций Причины формирования традиций, цели и задачи Языковая основа и отношение к другим языкам Синхрония — диахрония Отношение к норме Требования к описанию языка Охват системы языка Фонетические исследования
2	Грамматика в лингвистических традициях	Грамматика в лингвистических традициях Европейская лингвистика XVI–XVII вв Грамматика Пор-Рояля Лингвистика XVIII века и первой половины XIX века Становление сравнительно-исторического метода Вильгельм фон Гумбольдт Август Шлейхер Развитие гумбольдтовской традиции Младограмматизм «Диссиденты индоевропеизма» Н. В. Крушевский и И. А. Бодуэн де Куртенэ
3	Европейские школы	Фердинанд де Соссюр Антуан Мейе и Жозеф Вандриес Развитие концепции Ф. де Соссюра В. Брэндаль., А. Гардинер., К.Бюлер Женевская школа Глоссематика Пражский лингвистический кружок Дескриптивизм Эдвард Сепир Гипотеза языковой относительности Бенджамена Уорфа
4	Советское языкознание	Советское языкознание 20—50-х годов Старшее поколение языковедов. А. М. Пешковский, Л. В. Щерба, Г. О. Винокур, Е. Д. Поливанов, Н. Ф. Яковлев Московская фонологическая школа
5	Развитие типологии в СССР. Школа языкового существования	Развитие типологии в СССР. И. И. Мещанинов Критика лингвистического структурализма Лингвистические идеи книги «Марксизм и философия языка» Мотоки Токиэда. Школа языкового существования
6	Французская лингвистика 40—60-х годов Пражская школа	Французская лингвистика 40—60-х годов Л. Теньер., Э. Бенвенист., А. Мартине Ежи Курилович Роман Якобсон

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Лингвистические традиции	Лекция 1 Семинар 1	Вводный семинар с использованием видеоматериалов, проекционной

			техники
2	Грамматика в лингвистических традициях	Лекция 2 Семинар 2	Лекция/семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
3	Европейские школы	Лекция 3 Семинар 3	Лекция/семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
4	Советское языкознание	Лекция 4 Семинар 4	Лекция/семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
5	Развитие типологии в СССР. Школа языкового существования	Лекция 5 Семинар 5	Лекция/семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.
6	Французская лингвистика 40-60-х годов Пражская школа	Лекция 6 Семинар 6	Лекция/семинар с использованием видеоматериалов, проекционной техники Консультирование и проверка домашних заданий через социальные сети и электронную почту.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	10 баллов

- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-7)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
<b>Итого за семестр (дисциплину)</b> <i>экзамен</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Синхрония – диахрония (ОПК-2)
2. Отношение к норме (ОПК-2)
3. Требования к описанию языка (ОПК-3)
4. Охват системы языка (ОПК-3)
5. Фонетические исследования (ОПК-2, ОПК-3)
6. Грамматика в лингвистических традициях (ОПК-2)
7. Европейская лингвистика XVI–XVII вв Грамматика Пор-Рояля (ОПК-2, ОПК-3)
8. Лингвистика XVIII века и первой половины XIX века Становление сравнительно-исторического метода (ОПК-3)
9. Вильгельм фон Гумбольдт (ОПК-2, ОПК-2)
10. Август Шлейхер (ОПК-2)
11. Развитие гумбольдтовской традиции. Младограмматизм (ОПК-2, ОПК-3)
12. «Диссиденты индоевропеизма». Н. В. Крушевский и И. А. Бодуэн де Куртенэ Рояля (ОПК-2, ОПК-3)
13. Фердинанд де Соссюр. Женевская школа (ОПК-2)
14. Антуан Мейе и Жозеф Вандриес (ОПК-2)
15. Глоссематика Рояля (ОПК-2, ОПК-3)
16. Пражский лингвистический кружок (ОПК-2, ОПК-3)
17. Дескриптивизм (ОПК-2)
18. Эдвард Сепир (ОПК-2)
19. Гипотеза языковой относительности Бенджамена Уорфа (ОПК-2)
20. Советское языкознание 20-50-х годов Рояля (ОПК-2, ОПК-3)
21. Старшее поколение языковедов. А. М. Пешковский, Л. В. Щерба, Г. О. Винокур, Е. Д. Поливанов, Н. Ф. Яковлев (ОПК-2, ОПК-2)
22. Московская фонологическая школа (ОПК-2)
23. Развитие типологии в СССР. И. И. Мещанинов (ОПК-2)
24. Критика лингвистического структурализма (ОПК-2, ОПК-3)
25. Лингвистические идеи книги «Марксизм и философия языка» Рояля (ОПК-2, ОПК-3)
26. Мотоки Токиэда. Школа языкового существования Рояля (ОПК-2, ОПК-3)

27. Французская лингвистика 40—60-х годов Л. Теньер., Э. Бенвенист., А. Мартине (ОПК-2, ОПК-3)  
 28. Ежи Курилович, Роман Якобсон (ОПК-2)

### **Образец билета**

1. Вильгельм фон Гумбольдт
2. Развитие типологии в СССР. И. И. Мещанинов

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### 6.1. Список источников и литературы

##### **Основные**

- Алпатов В. М. История лингвистических учений. Учебное пособие. Изд. 4-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. 367 с. (Библиотека РГГУ 15 экз.)  
 Земская, Е.А. Язык как деятельность / Е.А. Земская. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 896 с. — (Стилистическое наследие). - ISBN 978-5-9765-1815-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1035940> (дата обращения: 27.01.2018)  
*Реформатский, А. А.* Фонология и морфонология. Избранные работы : учебное пособие для вузов / А. А. Реформатский ; составитель М. А. Реформатская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 299 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06244-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425985> (дата обращения: 27.01.2018).

##### **Дополнительные**

- Античные теории языка и стиля. М. — Л., 1936, 2-е изд., СПб., 1996. Раздел «Язык». (Библиотека РГГУ 5 экз.)  
 Грамматика общая и рациональная Пор-Рояля. М., 1990; Грамматика Пор-Рояля. Л., 1991.  
*Гумбольдт В. фон.* Избранные труды по языкознанию. М., 2000. (Библиотека РГГУ 10 экз.)  
*Соссюр Ф. де.* Труды по языкознанию. М., 1977. (Библиотека РГГУ 4 экз.)  
*Мейе А.* Введение в сравнительное изучение индоевропейских языков. М. — Л., 2001. (Библиотека РГГУ 9 экз.)  
*Вандриес Ж.* Язык. М., 2001. (Библиотека РГГУ 10 экз.)  
*Бюлер К.* Теория языка. М., 1993. (Библиотека РГГУ 8 экз.)  
*Балли Ш.* Общая лингвистика и вопросы французского языка, М., 2001. (Библиотека РГГУ 10 экз.)  
*Трубецкой Н.* Основы фонологии. М., 2000. (Библиотека РГГУ 42 экз.)  
*Блумфилд Л.* Язык. М., 2002. (Библиотека РГГУ 21 экз.)  
*Сепир Э.* Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 2001. (Библиотека РГГУ 8 экз.)  
*Щерба Л. В.* Языковая система и речевая деятельность. Л., 2008. (Библиотека РГГУ 10 экз.)  
*Мещанинов И. И.* Члены предложения и части речи. М.—Л., 1945; изд. 2-е. М., 1978. (Библиотека РГГУ 4 экз.)  
*Бенвенист Э.* Общая лингвистика. М., 2002. (Библиотека РГГУ 53 экз.)  
*Курилович Е.* Очерки по лингвистике. М., 2000. (Библиотека РГГУ 7 экз.)  
*Якобсон Р.* Избранные работы. М., 1998. (Библиотека РГГУ 10 экз.)  
*Хомский Н.* Язык и мышление. М., 1999. (Библиотека РГГУ 7 экз.)

### **6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».**

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Adobe Creative Cloud

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий

1	Лингвистические традиции	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i>  Лингвистические традиции  Становление и развитие основных лингвистических традиций  Причины формирования традиций, цели и задачи  Языковая основа и отношение к другим языкам  Синхрония — диахрония  Отношение к норме  Требования к описанию языка  Охват системы языка  Фонетические исследования</p> <p><i>Литература.</i>  Алпатов В. М. История лингвистических учений. Учебное пособие. Изд. 4-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. 367 с.  Звегинцев В. А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях, чч. 1–2. М., 1964–1965.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i>  Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы.  Лицензионное программное обеспечение компьютера:  MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p>
2	Грамматика в	<i>Вопросы для обсуждения .</i>

	лингвистических традициях	<p>Грамматика в лингвистических традициях Европейская лингвистика XVI–XVII вв Грамматика Пор-Рояля Лингвистика XVIII века и первой половины XIX века Становление сравнительно-исторического метода Вильгельм фон Гумбольдт Август Шлейхер Развитие гумбольдтовской традиции Младограмматизм «Диссиденты индоевропеизма» Н. В. Крушевский и И. А. Бодуэн де Куртенэ</p> <p><i>Литература.</i> Алпатов В. М. История лингвистических учений. Учебное пособие. Изд. 4-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. 367 с. Звегинцев В. А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях, чч. 1–2. М., 1964–1965.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p>
3	Европейские школы	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i> Фердинанд де Соссюр Антуан Мейе и Жозеф Вандриес Развитие концепции Ф. де Соссюра В. Брэндаль., А. Гардинер., К.Бюлер Женевская школа Глоссематика Пражский лингвистический кружок Дескриптивизм Эдвард Сепир Гипотеза языковой относительности Бенджамена Уорфа</p> <p><i>Литература.</i> Алпатов В. М. История лингвистических учений. Учебное пособие. Изд. 4-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. 367 с. Звегинцев В. А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях, чч. 1–2. М., 1964–1965.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение</p>

		<p>компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p>
4	Советское языкознание	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i> Советское языкознание 20—50-х годов Старшее поколение лингвистов. А. М. Пешковский, Л. В. Щерба, Г. О. Винокур, Е. Д. Поливанов, Н. Ф. Яковлев Московская фонологическая школа</p> <p><i>Литература.</i> Алпатов В. М. История лингвистических учений. Учебное пособие. Изд. 4-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. 367 с. Звегинцев В. А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях, чч. 1–2. М., 1964–1965.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p>
5	Развитие типологии в СССР. Школа языкового существования	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i> Развитие типологии в СССР. И. И. Мещанинов Критика лингвистического структурализма Лингвистические идеи книги «Марксизм и философия языка» Мотоки Токиэда. Школа языкового существования</p> <p><i>Литература.</i> Алпатов В. М. История лингвистических учений. Учебное пособие. Изд. 4-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. 367 с. Звегинцев В. А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях, чч. 1–2. М., 1964–1965.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i> Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы. Лицензионное программное обеспечение компьютера: MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p>
6	Французская лингвистика 40-60-х годов Пражская школа	<p><i>Вопросы для обсуждения.</i> Французская лингвистика 40—60-х годов Л. Теньер., Э. Бенвенист., А. Мартине Ежи Курилович Роман Якобсон</p>

		<p><i>Литература.</i>  Алпатов В. М. История лингвистических учений. Учебное пособие. Изд. 4-е. М.: Языки славянской культуры, 2005. 367 с.  Звегинцев В. А. История языкознания XIX и XX веков в очерках и извлечениях, чч. 1–2. М., 1964–1965.</p> <p><i>Материально-техническое обеспечение</i>  Компьютер, проекционное оборудование и звуковые мониторы.  Лицензионное программное обеспечение компьютера:  MsWindows и выше, MsOffice 2013 и выше или MacOS на компьютерах Apple.</p>
--	--	---

Вопросы для подготовки к семинару:

Часть первая. Теоретическая лингвистика.

Подготовить доклады по темам части первой.

Синхрония – диахрония.

Отношение к норме.

Когнитивная лингвистика.

Генеративная лингвистика.

Часть вторая. Прикладная лингвистика.

Найти в современной научной литературе описание базовых проблем следующих областей прикладной лингвистики. Найти крупнейшие конференции/проекты соответствующей прикладной области, сформулировать самые частотные аспекты исследовательского интереса/описать научные школы.

Компьютерная лингвистика.

Лингвистическая экспертиза.

Усвоение языка.

Языковое тестирование.

Развитие речи.

Прескриптивизм.

Нейролингвистика.

Психоллингвистика.

Стилистика.

Переводоведение.

Письменность.

Дешифровка.

Прагматика.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина реализуется на в Институте филологии и истории кафедрой теоретической и прикладной лингвистики.

Цель дисциплины - формирование у студентов знаний, умений и навыков в области актуальных проблем современной лингвистики.

Задачи дисциплины. Студент, освоивший дисциплину, должен знать современную научную и учебную литературу по современной лингвистике, основные теоретические положения лингвистической мысли.

Дисциплина (*модуль*) направлена на формирование следующих компетенций:

<b>Компетенция</b> (код и наименование)	<b>Индикаторы компетенций</b> (код и наименование)	<b>Результаты обучения</b>
ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методологических приемов филологического исследования	ОПК-2.1 Демонстрирует знание основных положений и концепций в области языкознания и литературоведения	Знать: основные положения и концепции в области языкознания и литературоведения; место филологии в системе гуманитарных наук. Уметь: читать и анализировать научную литературу по профильной и смежным областям знания; излагать теоретический материал как соблюдая нормы научного стиля речи, так и в популярной, общедоступной форме. Владеть: навыками корректного использования профессиональной терминологии и понятийного аппарата в области языкознания и литературоведения.
	ОПК-2.2 Демонстрирует представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области	Знать: основные этапы исторического развития и особенности современного состояния филологии; основные факты, изучаемые и объясняемые в рамках различных разделов филологии. Уметь: демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития

		филологии в устной и письменной форме. Владеть: способностью анализировать языковые и литературные факты с точки зрения соответствующей научной парадигмы.
	ОПК-2.3 Владеет методологическими принципами и приемами филологического исследования	Знать: принципы сбора, анализа и интерпретации языкового материала и литературных фактов. Уметь: анализировать и интерпретировать тексты различных стилей и жанров, используя лингвистические, литературоведческие и общепилологические методы. Владеть: навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.
ОПК-3. Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	ОПК-3.1 Способен определить стилистическую, жанровую, формальную и содержательную специфику текста	Знать: стили, жанры, способы функционирования текстов применительно в контексте разных историко-культурных эпох. Уметь: рассматривать текст на всех уровнях анализа. Владеть: навыками интерпретации текста, понимания его формальной и содержательной специфики.
	ОПК-3.2 Умеет применять в профессиональной деятельности методы и приемы филологической работы с художественными, фольклорными, публицистическими и другими типами текстов	Знать: основные приемы и методологические принципы работы с текстами разных стилей, жанров, форматов. Уметь: применять к различным типам текстов соответствующую методологию исследования. Владеть: навыками анализа художественных, фольклорных, публицистических и других типов текстов с учетом их стилистических и жанровых особенностей, письменной или устной природы, историко-культурного и социокультурного контекста, способа передачи и бытования,

		воспринимающей аудитории.
	ОПК-3.3 Умеет применять принятые в филологии научные концепции к анализу текстов различных типов	<p>Знать: основные концепции, направления, проблемы, теории и методы языкознания и литературоведения, основные аналитические методы научно-исследовательской и преподавательской работы в области филологии.</p> <p>Уметь: анализировать и систематизировать материал, использовать положения и категории языкознания и литературоведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: умением анализировать и систематизировать теоретико-литературный материал с точки зрения конкретных научных концепций.</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.